



**I.P.S.S.E.O.A “FRANCESCO PAOLO CASCINO”
PALERMO**

I.P.S.S.A.R. "F.P. CASCINO" - PALERMO
Prot. 0025878 del 16/11/2020
(Uscita)

Palermo, 16/11/2020

CIRCOLARE

**Al Sito Web della scuola
Ai Sigg. Docenti
All'Ufficio Alunni
Al D.S.G.A.**

OGGETTO: STESURA PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI) - PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) - INDICAZIONI OPERATIVE.

Con riferimento a quanto previsto dalla normativa vigente in materia di inclusione scolastica, si invitano i docenti delle classi nelle quali sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) a predisporre e ad aggiornare i relativi PEI e i PDP entro il 30/11/2020.

Si forniscono di seguito alcune indicazioni di supporto

Piano Educativo Individualizzato (PEI) per alunni D.A.

Il **P.E.I.** è il documento, nel quale sono descritti gli interventi predisposti per l'alunno/a in situazione di Handicap in un determinato periodo di tempo, al fine della realizzazione del diritto all'educazione ed all'istruzione (art.104/92).

Alla stesura del PEI contribuiscono congiuntamente gli insegnanti curricolari e l'insegnante di sostegno.

Si ricorda che la progettazione educativa per gli alunni con disabilità deve essere costruita, tenendo ben presente l'obiettivo fondamentale della Legge 104/92, art.12, c.3., ovvero lo sviluppo degli apprendimenti mediante la comunicazione, la socializzazione e la relazione interpersonale.

Si invitano, pertanto, i docenti di sostegno a prendere visione dei materiali e dei documenti messi a disposizione su Classroom "Dipartimento di sostegno" e a condividerli con i propri C.d.C., al fine di implementare una prassi educativa comune che possa sostenere la *mission inclusiva* dell'istituto.

Sarà cura dell'insegnante di sostegno predisporre il PEI per il C.d.C di novembre, redigendolo secondo le indicazioni condivise con la famiglia e discusse nei precedenti consigli di classe.

Partendo dalla certificazione di disabilità e dalla Diagnosi Funzionale (D.F.), il PEI propone un progetto educativo e didattico individualizzato/personalizzato riguardante la dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali, con riferimento alla disabilità dell'alunno/a stesso/a, alle sue conseguenti difficoltà e alle sue specifiche potenzialità.

L'elaborazione del PEI avviene contestualmente alla progettazione didattica della classe, è quindi il prodotto di un lavoro comune degli insegnanti di sostegno e degli insegnanti curricolari, in collaborazione con la stessa equipe multidisciplinare e con la famiglia.

Tutti i soggetti coinvolti nella progettazione integreranno gli interventi propositivi **in modo da giungere alla redazione conclusiva di un piano educativo.**

Si dovrà procedere alla verifica del suddetto documento con frequenza periodica o con verifiche straordinarie per casi di particolare difficoltà.

I docenti di sostegno sono invitati a seguire le seguenti modalità:

**I.P.S.S.E.O.A “FRANCESCO PAOLO CASCINO”
PALERMO**

- a) programmare colloqui scuola-famiglia per la condivisione e la sottoscrizione del documento da parte di entrambi i genitori o dei tutori;
- b) consegnare, **entro e non oltre il 30 novembre 2020**, il P.E.I. al Dirigente Scolastico (firmato dal C.d.C.) all'indirizzo parh050006@istruzione.it.

Piano Didattico Personalizzato (PDP) per tutti gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Il PDP degli alunni con DSA è obbligatorio ed è elaborato dal Consiglio di classe, così come disposto dalla normativa vigente (D.M. 5669/2011, applicativo della L. 170/2010).

Dopo una fase iniziale di osservazione/valutazione si procede con la stesura del piano didattico, entro e non oltre il 30 novembre 2020.

La compilazione del documento avviene collegialmente, ma è compito del coordinatore di classe raccogliere le informazioni riguardanti l'alunno, sia consultando la certificazione depositata in segreteria, sia prendendo contatti con la famiglia ed eventualmente invitandola a partecipare alla fase conclusiva prevista nell'ordine del giorno del prossimo consiglio di classe; si specifica che potranno essere presenti anche gli specialisti che seguono il discente qualora la famiglia ne faccia richiesta.

Il Coordinatore avrà cura, inoltre, di far protocollare il documento entro la prima decade di dicembre, dopo averlo fatto firmare al genitore o all'alunno se maggiorenne.

Secondo il D.M. del 27/12/2012 e successiva circolare ministeriale n.8 del 6 Marzo 2013, contenente Indicazioni operative relative alla Direttiva stessa, emergono altre categorie di bisogni **non riconducibili a situazioni di handicap né a situazioni di DSA**.

La Direttiva, a tale proposito, ricorda che *“ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”*. Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

Per questi alunni, e in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana - per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro sistema scolastico nell'ultimo anno - è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio la dispensa dalla lettura ad alta voce e le attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura, ecc.), con le stesse modalità sopra indicate. In tal caso si avrà cura di monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo strettamente necessario. Pertanto, a differenza delle situazioni di disturbo documentate da diagnosi, le misure dispensative, nei casi sopra richiamati, avranno carattere transitorio e attinente aspetti didattici, privilegiando dunque le strategie educative e didattiche attraverso percorsi personalizzati, più che strumenti compensativi e misure dispensative. In ogni caso, non si potrà accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno specifico disturbo clinicamente diagnosticato, secondo quanto previsto dall'art. 6 del DM n. 5669 del 12 luglio 2011 e dalle allegate Linee guida.

Per gli alunni per i quali è già stato redatto il PDP negli a.s precedenti, si dovrà procedere alla verifica dei risultati ed eventualmente procedere alle modifiche del documento.



**I.P.S.S.E.O.A “FRANCESCO PAOLO CASCINO”
PALERMO**

Per gli alunni frequentanti il 1° anno, per i quali il C.d.C. abbia individuato le suddette situazioni, l'eventuale personalizzazione della didattica potrà essere sostituita dal Profilo Formativo Individuale (PFI) come previsto dalle Linee Guida relative alla Riforma degli Istituti Professionali.

Si ricorda che il c.d.c. oltre la “presa in carico” degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni con disabilità, con DSA e individuati dal c.d.c.), deve raccogliere, attraverso osservazioni sistematiche, elementi di conoscenza sul profilo dei suddetti alunni in modo da poter avviare un'elaborazione più efficace degli strumenti di intervento (materiali didattici, pratiche di insegnamento, ecc.) che siano coerenti con il percorso educativo/formativo del ragazzo/a.

I coordinatori sono invitati a seguire le seguenti modalità:

- c) programmare colloqui scuola-famiglia per condivisione e sottoscrizione del documento da parte di entrambi i genitori o dei tutori e dell'intera équipe pedagogico-didattica dell'alunno;
- d) consegnare, **entro e non oltre il 30 novembre 2020**, il P.D.P. al Dirigente Scolastico (firmato dal C.d.C. e dalla famiglia/tutori) all'indirizzo parh050006@istruzione.it

Per i minori per i quali il dialogo educativo e collaborativo con le famiglie è già stato avviato con esiti positivi e di consenso, è importante procedere, da parte di ciascun team alla stesura condivisa del P.D.P. per gli alunni con bisogni educativi speciali, possibilmente entro il termine del 1° Quadrimestre.

Gli allegati alla presente PEI, PDP- DSA e PDP – BES saranno disponibili sul sito della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Lucia Assunta Ievolella

IEVOLELLA LUCIA ASSUNTA
16.11.2020 13:11:06 UTC